# Theresa Guth

---

**Guth, T.** (2025). Wie spricht man mit Kindern über den Tod? Theresa Guth im Interview mit Nina Spannuth. Süddeutsche Zeitung Magazin.

Pollmeier, T., **Guth, T.**, Grüter, S., Lütje-Klose, B., Goldan, J. (2025). Schulassistenz im Wandel: eine qualitative Analyse der Rollen und Rollenausprägungen von Systemischen Schulassistenzen in einem fallunabhängigen infrastrukturellen Poolmodell. QfI – Qualifizierung für Inklusion.

Toenne, R., Geffron, J., Höcker, M., Koch, A., **Guth, T**., Reinhardt, D. & Reschke, F. (2024). Perspektiven von Familien mit (schwer-) kranken Kindern und Jugendlichen in Niedersachsen: Versorgung und Unterstützung im Fokus – Analyse der aktuellen Situation und möglicher Unterstützungsangebote. Das Gesundheitswesen.

Külker, A. & **Guth, T.** (Hrsg.) (2024). Leben, Lernen und Erwachsenwerden an einer inklusiven Schule. Bildungsbiografische Fallgeschichten von Schüler*innen in herausfordernden Lebenssituationen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Guth, T.,** Külker, A., Geist, S., Lütje-Klose, B., Siepmann, C., & Rüther, J. (2024). Bildungsbiografische Fallgeschichten aus dem Praxisforschungsprojekt „Wohlbefinden und Inklusion an der Laborschule Bielefeld" (WILS). Eine Einführung. In A. Külker & **T. Guth** (Hrsg.), Leben, Lernen und Erwachsenwerden an einer inklusiven Schule. Bildungsbiografische Fallgeschichten von Schüler*innen in herausfordernden Lebenssituationen an der Laborschule Bielefeld (S. 7-15). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Külker, A., Geist, S., **Guth, T.**, Lütje-Klose, B., & Siepmann, C. (2024). Was kennzeichnet die Laborschule als inklusive Schule? Schlussfolgerungen aus den Fallgeschichten. In A. Külker & **T. Guth** (Hrsg.), Leben, Lernen und Erwachsenwerden an einer inklusiven Schule. Bildungsbiografische Fallgeschichten von Schüler*innen in herausfordernden Lebenssituationen an der Laborschule Bielefeld (S. 156-168). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Guth, T**. & Siepmann, C. (2024). Marie – „Dann hat man auch einfach ein bisschen dieses verzweifelte Gefühl". In A. Külker & **T. Guth** (Hrsg.), Leben, Lernen und Erwachsenwerden an einer inklusiven Schule. Bildungsbiografische Fallgeschichten von Schüler*innen in herausfordernden Lebenssituationen an der Laborschule Bielefeld (S. 68-84). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Uffmann, G. & **Guth, T**. (2024). Johanna – „Am schönsten war die 10. Klasse". In A. Külker & **T. Guth** (Hrsg.), Leben, Lernen und Erwachsenwerden an einer inklusiven Schule. Bildungsbiografische Fallgeschichten von Schüler*innen in herausfordernden Lebenssituationen an der Laborschule Bielefeld (S. 85-91). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Külker, A., **Guth, T**., Geist, S., Lütje-Klose, B., Siepmann, C., Dorniak, M. & Kullmann, H. (2023). Wohlbefinden und Inklusion an der Laborschule Bielefeld (WILS). Ausgewählte Ergebnisse der Interviews mit Schüler*innen der Jahrgänge 8 bis 10. In A. Textor, J. Gold, & Y. Wilke (Hrsg.), Schule – Forschen – Entwickeln (S. 58-76). Bielefeld: Jahrbuch Laborschulforschung 2023.

Goldan, J., Grüter, S., **Guth, T**., Ilina-Georgescu, A., Corbach, R., Lütje-Klose, B. (2023). Infrastrukturelle Poolmodelle im Bereich der Schulassistenz: Ziele, Rahmenbedingungen und Evaluation am Beispiel des Modellprojekts „Systemische Schulassistenz im Kreis Soest". Zeitschrift für Heilpädagogik.

Goldan, J., Lütje-Klose, B., Grüter, S., & **Guth, T.** (2022). Abschlussbericht: Evaluation der Systemischen Schulassistenz im Kreis Soest (ESyS), 2. konsolidierte Fassung vom 02.10.2022. Bielefeld: Universität Bielefeld.

Grüter, S., **Guth, T.**, Goldan, J. (2022). Von der Schulbegleitung zur Systemischen Schulassistenz im Kreis Soest: Aufgabenbereiche und multiprofessionelle Kooperation im Fokus. In: B. Serke & B. Streese (Hrsg.), Wege der Kooperation im Kontext inklusiver Bildung (S. 147-159). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Guth, T**. (2021). „Wie eine Hebamme zum Schluss." Impulse der Thanatopädagogik als Beitrag für die Schulentwicklung an Grundschulen. Masterarbeit, Universität Bielefeld.