

Theresa Guth

Guth, T. (2025). Wie spricht man mit Kindern über den Tod? Theresa Guth im Interview mit Nina Spannuth. Süddeutsche Zeitung Magazin.

Toenne, R., Geffron, J., Höcker, M., Koch, A., **Guth, T.**, Reinhardt, D. & Reschke, F. (2024). Perspektiven von Familien mit (schwer-) kranken Kindern und Jugendlichen in Niedersachsen: Versorgung und Unterstützung im Fokus – Analyse der aktuellen Situation und möglicher Unterstützungsangebote. Das Gesundheitswesen.

Külker, A. & **Guth, T.** (Hrsg.) (2024). Leben, Lernen und Erwachsenwerden an einer inklusiven Schule. Bildungsbiografische Fallgeschichten von Schüler*innen in herausfordernden Lebenssituationen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Guth, T., Külker, A., Geist, S., Lütje-Klose, B., Siepmann, C., & Rüther, J. (2024). Bildungsbiografische Fallgeschichten aus dem Praxisforschungsprojekt „Wohlbefinden und Inklusion an der Laborschule Bielefeld“ (WILS). Eine Einführung. In A. Külker & **T. Guth** (Hrsg.), Leben, Lernen und Erwachsenwerden an einer inklusiven Schule. Bildungsbiografische Fallgeschichten von Schüler*innen in herausfordernden Lebenssituationen an der Laborschule Bielefeld (S. 7-15). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Külker, A., Geist, S., **Guth, T.**, Lütje-Klose, B., & Siepmann, C. (2024). Was kennzeichnet die Laborschule als inklusive Schule? Schlussfolgerungen aus den Fallgeschichten. In A. Külker & **T. Guth** (Hrsg.), Leben, Lernen und Erwachsenwerden an einer inklusiven Schule. Bildungsbiografische Fallgeschichten von Schüler*innen in herausfordernden Lebenssituationen an der Laborschule Bielefeld (S. 156-168). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Guth, T. & Siepmann, C. (2024). Marie – „Dann hat man auch einfach ein bisschen dieses verzweifelte Gefühl“. In A. Külker & **T. Guth** (Hrsg.), Leben, Lernen und Erwachsenwerden an einer inklusiven Schule. Bildungsbiografische Fallgeschichten von Schüler*innen in herausfordernden Lebenssituationen an der Laborschule Bielefeld (S. 68-84). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Uffmann, G. & **Guth, T.** (2024). Johanna – „Am schönsten war die 10. Klasse“. In A. Külker & **T. Guth** (Hrsg.), Leben, Lernen und Erwachsenwerden an einer inklusiven Schule. Bildungsbiografische Fallgeschichten von Schüler*innen in herausfordernden Lebenssituationen an der Laborschule Bielefeld (S. 85-91). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Külker, A., **Guth, T.**, Geist, S., Lütje-Klose, B., Siepmann, C., Dorniak, M. & Kullmann, H. (2023). Wohlbefinden und Inklusion an der Laborschule Bielefeld (WILS). Ausgewählte Ergebnisse der Interviews mit Schüler*innen der Jahrgänge 8 bis 10. In A. Textor, J. Gold, & Y. Wilke (Hrsg.), Schule – Forschen – Entwickeln (S. 58-76). Bielefeld: Jahrbuch Laborschulforschung 2023.

Goldan, J., Grüter, S., **Guth, T.**, Ilina-Georgescu, A., Corbach, R., Lütje-Klose, B. (2023). Infrastrukturelle Poolmodelle im Bereich der Schulassistenz: Ziele, Rahmenbedingungen und Evaluation am Beispiel des Modellprojekts „Systemische Schulassistenz im Kreis Soest“. Zeitschrift für Heilpädagogik.

Goldan, J., Lütje-Klose, B., Grüter, S., & **Guth, T.** (2022). Abschlussbericht: Evaluation der Systemischen Schulassistenz im Kreis Soest (ESyS), 2. konsolidierte Fassung vom 02.10.2022. Bielefeld: Universität Bielefeld.

Grüter, S., **Guth, T.**, Goldan, J. (2022). Von der Schulbegleitung zur Systemischen Schulassistenz im Kreis Soest: Aufgabenbereiche und multiprofessionelle Kooperation im Fokus. In: B. Serke & B. Streese (Hrsg.), Wege der Kooperation im Kontext inklusiver Bildung (S. 147-159). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Guth, T. (2021). „Wie eine Hebamme zum Schluss.“ Impulse der Thanatopädagogik als Beitrag für die Schulentwicklung an Grundschulen. Masterarbeit, Universität Bielefeld.