

PJ-Logbuch

Allgemeinmedizin

Lehrpraxis

Beginn des Tertials

Ende des Tertials

1. Tertial 2. Tertial 3. Tertial

Vorwort

Liebe Studierende im PJ-Tertial Allgemeinmedizin,

das vorliegende Logbuch soll Ihnen die Orientierung im Tertial Allgemeinmedizin erleichtern. Es ist im Rahmen eines Lehrforschungsprojekts an allgemeinmedizinischen Abteilungen in Baden-Württemberg entstanden (Autor: Dr. Klaus Böhme, Freiburg) – wir freuen uns, dass wir dieses Logbuch im Rahmen des PJ-Wahlfachs Allgemeinmedizin an der MHH einsetzen dürfen.

Es bietet Ihnen einerseits einen Überblick über die Lernziele, andererseits soll es Ihnen die zum Erreichen dieser Lernziele nötigen Strukturen liefern. Es ist sinnvoll, wenn Sie sich zu Beginn des Tertials zusammen mit Ihrem Lehrarzt einmal die Zeit nehmen, den Lernzielkatalog unter dem Aspekt durchzusprechen, in welchen Bereichen Sie Ihre Schwerpunkte legen möchten.

An dieser Stelle möchten wir noch einmal an die Besonderheiten unseres Faches erinnern. Verglichen mit dem Arbeitsalltag einer Universitätsklinik mag Ihnen zunächst vieles, was Ihnen tagtäglich in einer hausärztlichen Praxis begegnet, belanglos erscheinen. Unsere Tätigkeit spielt sich eben in einem sog. Niedrigrisiko- und Niedrigprävalenzbereich ab. Das heißt nicht, dass es grundsätzlich an der nötigen Spannung und Dynamik fehlt: Es gilt immer, innerhalb vieler banal erscheinender Erkrankungen diejenigen herauszufiltern, die einen abwendbar gefährlichen Verlauf nehmen könnten. Dies mit der typisch allgemeinmedizinischen Vorgehensweise des abwartenden Offenlassens in Einklang zu bringen, ist eine der Herausforderungen, mit der Sie sich auseinandersetzen werden.

Für das anstehende Tertial wünschen wir Ihnen viel Erfolg – den Spaß an der Medizin sollten Sie trotz bevorstehendem Staatsexamen nicht aus den Augen verlieren. Gerade die ambulante hausärztliche Medizin mit ihrem weiten Spektrum wird Ihnen reichlich

Gelegenheit geben, Ihr theoretisches Wissen und Ihre praktischen Fertigkeiten unter Beweis zu stellen und miteinander zu verknüpfen. Stellt das schon einen Wert an sich dar, ist dieses Faktum darüber hinaus im Hinblick auf den mündlich-praktischen Teil des Examens eine wertvolle Vorbereitung.

Bei Fragen oder Problemen rund um das Tertial Allgemeinmedizin, die nicht auf der Ebene der Ausbildungspraxis gelöst werden können, wenden Sie sich bitte an:

Ansprechpartner:

- Sigrid Schnalke
Schnalke.Sigrid@mh-hannover.de
Tel. 0511-532-6531
- Dr. Nadine Egner
Egner.Nadine@mh-hannover.de
- PD Dr. Jutta Bleidorn
Bleidorn.Jutta@mh-hannover.de
- Prof. Dr. Nils Schneider
Schneider.Nils@mh-hannover.de

1) Aus Gründen der Lesbarkeit haben wir auf die Nennung der männlichen und weiblichen Form verzichtet. Gleichwohl sind beide Geschlechter gemeint.

Inhaltsverzeichnis

5 Einleitung

- 6 Lehrmethoden
- 7 Zur Systematik des Lernzielkatalogs:
- 9 I. Grundlagen des Fachs Allgemeinmedizin
- 10 II. Akute Beratungsanlässe in der Allgemeinmedizin
- 12 III. Chronische Erkrankungen und Langzeitbetreuung in der Allgemeinmedizin
- 13 IV. Unspezifische Beschwerden
- 14 V. Funktionelle Störungen, psychosom. Erkrankungen
- 15 VI. Prävention, Früherkennung
- 16 VII. Heilmittel, Hilfsmittel, Rehabilitation
- 17 VIII. Hausbesuch, häusliche Pflege, Familienmedizin
- 18 IX. Unheilbare Krankheiten, palliativmedizinische Betreuung
- 19 X. Praktische Fertigkeiten in der Allgemeinmedizin
- 21 XI. Organisatorische Aufgaben, Praxismanagement
- 22 XII. Ärztliche Haltung

24 Arbeitsblätter

- 25 Hausbesuch bei pflegebedürftigem Patienten
- 26 Durchführung einer Check-up-Untersuchung einschließlich Beratungsgespräch
- 28 Therapieggespräch bei Pat. mit chronischer Erkrankung
- 30 Ableitung und Befundung eines EKGs
- 32 Sonographische Untersuchung des Abdomens

35 Selbstreflexion

- 36 Was ist mir besonders gut gelungen?
- 37 Was würde ich gerne vertiefen?
- 38 Was hat mir Probleme bereitet?
- 39 Was waren kritische Situationen?
- 40 Worüber muss ich mit meinem Lehrarzt reden?

- 41 Was muss ich unbedingt nachlesen?
- 42 Was wollte ich mir sonst noch notieren?
- 43 Notizen

Einleitung

Ziel

Für ein erfolgreiches PJ in der Allgemeinpraxis ist es erforderlich, sich auf die in Allgemeinpraxen üblichen Arbeitszeiten einzulassen. Konkret bedeutet dies oft, dass es nach einer Vormittagsprechstunde eine längere Mittagspause gibt und zumindest an einigen Tagen in der Woche auch eine spätnachmittägliche Sprechstunde angeboten wird.

Um einerseits ausreichende Einblicke in die gesamte Praxisarbeit sicherzustellen, Ihnen andererseits jedoch auch die Möglichkeit zum Selbststudium zu bieten und nicht zu lange Arbeitszeiten vorzugeben, wird in Absprache mit Ihnen, dem Praxisinhaber sowie dem Institut für Allgemeinmedizin eine individuelle Arbeitszeitergung erarbeitet. Die Teilnahme am ärztlichen Notdienst ist nicht verpflichtend, im Sinne der Ausbildung aber erwünscht und wird durch Freizeitausgleich abgegolten. Begleitseminare im Institut für Allgemeinmedizin finden 1-2x/Monat jeweils Mittwoch oder Freitag statt. Die Termine werden Ihnen rechtzeitig mitgeteilt.

Lehrmethoden

1. Demonstration

Lehrarzt und Studierender behandeln gemeinsam einen Patienten, dabei zeigt und erklärt der Lehrarzt eine Fertigkeit.

2. Supervidierte Ausführung

Lehrarzt und Studierender behandeln gemeinsam einen Patienten. Einzelne Schritte der Fertigkeit werden dabei vom Studierenden übernommen, je nach Ausbildungsstand und Geschick. Der Lehrarzt fungiert dabei als Beobachter. Anschließend gibt der Lehrarzt dem Studierenden Feedback, verstärkt richtige Verhaltensweisen und korrigiert Verbesserungsbedürftiges.

3. Klinische Falldarstellung

Nach eigenständiger Anamnese-Erhebung und Untersuchung, ggf. unter Berücksichtigung technischer Untersuchungen (z.B. EKG, Labor) stellt der Studierende dem Lehrarzt den Patienten vor und macht Vorschläge zum weiteren diagnostischen und therapeutischen Procedere. Daraus kann sich ein „Prüfungsgespräch“ entwickeln, ähnlich der Situation im mündlich-praktischen Examen

4. Selbststudium

Nicht alle Lerninhalte werden über Unterricht vermittelt, insbesondere kognitives Wissen muss ergänzend durch Selbststudium erarbeitet werden.

5. Fallorientiertes Lernen in PJ-Seminaren

Neben der Ausbildung in der Praxis finden begleitende Seminare im Institut für Allgemeinmedizin statt. Neben dem Austausch und Feedback der Tätigkeit in der Praxis werden schwerpunktmäßig praxisrelevante Themen behandelt.

Anmerkung:

Die Beurteilungen durch den Lehrarzt in den Arbeitsblättern dienen lediglich der Rückmeldung an den Studierenden über seinen momentanen individuellen

Leistungsstand und finden in keiner Weise Eingang in die Notenfindung im Rahmen des Staatsexamen! Die Beurteilungen sollten idealerweise durch ein Feedback-Gespräch ergänzt werden.

Lernzielkatalog

Im Folgenden finden Sie den Lernzielkatalog für das PJ-Tertial Allgemeinmedizin. Dieser Katalog ist in den allgemeinmedizinischen Abteilungen Baden-Württembergs konsentiert und vom Institut für Allgemeinmedizin der MHH übernommen worden. Er stellt die Grundlage für die in den Praxen zu vermittelnden Fertigkeiten, das zu vermittelnde Wissen und für das Selbststudium dar. Aufgrund der Kürze des Ausbildungsabschnitts und der inhaltlichen Breite des Fachs wird dieser Lernzielkatalog allerdings immer einen exemplarischen Charakter behalten müssen.

Zur Systematik des Lernzielkatalogs

Der Lernzielkatalog ist in 12 thematisch unterschiedliche Module unterteilt. Sie finden in der rechten Spalte neben den jeweiligen Lernzielen die Farbstufen der sog. Miller-Pyramide wieder (s. Abb. 1), die die Lerntiefen, die wir für erreichbar halten, kennzeichnen. Außerdem haben Sie in der rechten Spalte die Möglichkeit, bei den Lernzielen, die sich auf praktische Fertigkeiten beziehen, einzutragen, ob Sie diese Fertigkeit demonstriert bekommen haben (**D**), ob Sie die Fertigkeit unter Supervision (ggf. mehrfach) durchgeführt und ein strukturiertes Feedback dazu bekommen haben (**S**) oder ob die Fertigkeit für Sie in Routine (**R**) übergegangen ist. Die Lernziele, die sich auf rein kognitives Wissen erstrecken, haken Sie nach Erreichen bitte einfach ab.

Insofern erfüllt dieser erweiterte Lernzielkatalog für Sie die Funktion eines Portfolios, das Auskunft über Ihre Lernfortschritte gibt. Im Anschluss an die Lernziele haben wir 10 Arbeitsblätter angehängt, die Ihnen Gelegenheit geben sollen, sich einige zum Teil komplexere Fertigkeiten zu erarbeiten.

Es erscheint den Autoren dieses Logbuchs sinnvoll, darauf hinzuweisen, dass Sie sich zu Beginn des PJs einmal zusammen mit Ihren Lehrärzten über mögliche inhaltliche Schwerpunkte innerhalb des Lernzielkatalogs verständigen und in der Folge in regelmäßigen Abständen Ihre Lernfortschritte besprechen, um eventuell noch vorhandene Defizite gezielt angehen zu können.

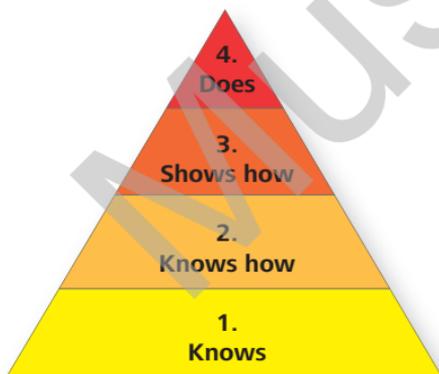


Abb.1) Die Miller-Pyramide

4. Tut:

Fähig- und Fertigkeiten können täglich und selbstständig durchgeführt werden

3. Zeigt wie:

Fähig- und Fertigkeiten können demonstriert und begründet werden

2. Weiß wie:

Fakten können begründet und erklärt werden

1. Weiß, was ist:

Kennen, Faktenwissen ist vorhanden

I. Grundlagen des Fachs Allgemeinmedizin



Am Ende des Ausbildungsabschnitts –

Ist der Studierende mit den theoretischen Grundlagen des Fachs Allgemeinmedizin vertraut

	Demonstriert	Supervidiert			Routine
	D	S	S	S	S
Kennt der Studierende die DEGAM – Definition des Fachs Allgemeinmedizin	■	■	■	■	■
Kann der Studierende die Koordinations- und Integrationsfunktion des Hausarztes erläutern	■	■	■	■	■
Kennt der Studierende die ökonomischen Bedingungen und Grenzen allgemeinmedizinischer Tätigkeit	■	■	■	■	■
Kennt der Studierende das Prinzip der gesellschaftlichen Finanzierung von Gesundheitsleistungen (GKV-System)	■	■	■	■	■
Kennt der Studierende Grundlagen des Qualitätsmanagements einer hausärztlichen Praxis	■	■	■	■	■
Kennt der Studierende die Filterfunktion der hausärztlichen Praxis	■	■	■	■	■
Kennt der Studierende diagnostische Möglichkeiten und Grenzen einer hausärztlichen Praxis	■	■	■	■	■
Kann der Studierende den Begriff „Erlebte Anamnese“ an Beispielen erläutern	■	■	■	■	■
Kennt der Studierende die DEGAM-Leitlinien und kann Praxisbeispiele für deren Anwendung ebenso erläutern wie Gründe, von ihnen abzuweichen	■	■	■	■	■
Kann der Studierende den Unterschied zwischen den Begriffen Leitlinie und Richtlinie erläutern	■	■	■	■	■

II. Akute Beratungsanlässe in der Allgemeinmedizin

Am Ende des Ausbildungsabschnitts –

Hat der Studierende einen Überblick über den Umgang mit den wichtigsten akuten Beratungsanlässen in einer hausärztlichen Praxis



	Demonstriert	Supervidiert	Routine	
	D	S	S	S
Demonstriert der Studierende, dass er im konkreten Einzelfall unter den Bedingungen der hausärztlichen Versorgung eine tragfähige Arzt-Patient-Beziehung aufbauen kann	■	■	■	■
Kennt der Studierende die wichtigsten akuten Beratungsanlässe in der Allgemeinmedizin und weiß die entsprechende Diagnostik und Therapie zuzuordnen	■	■	■	■
Kann der Studierende die Besonderheiten der primärärztlichen Epidemiologie (z.B. Niedrigrisikobereich, Niedrigprävalenzbereich) erklären	■	■	■	■
Demonstriert der Studierende, dass er im konkreten Praxisfall eine sinnvolle Stufendiagnostik einleiten kann	■	■	■	■
Demonstriert der Studierende, dass er im konkreten Praxisfall die Prinzipien der Beteiligung von Patienten an medizinischen Entscheidungen umsetzen kann	■	■	■	■
Erhebt der Studierende selbstständig symptombezogene Anamnesen bei Patienten mit akuten Beschwerden und dokumentiert diese	■	■	■	■
Demonstriert der Studierende, dass er in der Lage ist, psychische Ausnahmezustände einschließlich Suizidalität zu erkennen	■	■	■	■

Führt der Studierende selbstständig symptomorientierte Untersuchungen bei Patienten mit akuten Beschwerden der oberen und/oder unteren Atemwege durch und dokumentiert diese	
Führt der Studierende selbstständig symptomorientierte Untersuchungen bei Patienten mit akuten Thoraxschmerzen durch und dokumentiert diese	
Führt der Studierende selbstständig symptomorientierte Untersuchungen bei Patienten mit akuten abdominellen Beschwerden durch und dokumentiert diese	
Führt der Studierende selbstständig symptomorientierte Untersuchungen bei Patienten mit akuten Kopfschmerzen durch und dokumentiert diese	
Führt der Studierende selbstständig symptomorientierte Untersuchungen bei Patienten mit akuten Rückenschmerzen (ggf. einschließlich der neurologischen Basisuntersuchung) durch und dokumentiert diese	
Demonstriert der Studierende, dass er im konkreten Praxisfall in angemessener Weise das Prinzip des „abwartenden Offenlassens“ umsetzen kann	
Demonstriert der Studierende, dass er sich im konkreten Praxisfall in angemessener Weise für diagnostische Maßnahmen zur Aufdeckung eines möglichen „abwendbar gefährlichen Verlaufs“ entscheiden kann	
Kann der Studierende anhand von Beispielen für Notfallsituationen (z.B. akutes Koronarsyndrom, Anaphylaxie, Asthma-Anfall, Nierenkolik, Fieberkrampf) die Erstversorgung in einer hausärztlichen Praxis erläutern	

III. Chronische Erkrankungen und Langzeitbetreuung in der Allgemeinmedizin



Am Ende des Ausbildungsabschnitts –

Hat der Studierende einen Überblick über die Langzeitbetreuung bei den wichtigsten chronischen Erkrankungen in einer hausärztlichen Praxis

	Demonstriert	Supervidiert	Supervidiert	Supervidiert	Routine
	D	S	S	S	S
Demonstriert der Studierende, dass er für die wichtigsten chronischen Erkrankungen in der hausärztlichen Praxis ein individuelles Fallmanagement erarbeiten kann	■	■	■	■	■
Kennt der Studierende die unterschiedlichen an der Versorgung von Patienten beteiligten Personengruppen und Institutionen (z.B. KG, Logopädie, Pflege, Fachärzte, Fachambulanzen) und kann die hausärztliche Koordinationsfunktion erläutern	■	■	■	■	■
Kann der Studierende die Bedeutung der individuellen Lebenssituation und des sozialen Umfeldes eines Patienten für die hausärztliche Betreuung an konkreten Praxisbeispielen erläutern	■	■	■	■	■
Kennt der Studierende den alten Patienten in seiner Komplexität von Multimorbidität und funktionellen Altersveränderungen und kann dies an Praxisbeispielen erläutern	■	■	■	■	■
Demonstriert der Studierende, dass er Beispiele für Complianceprobleme kennt und Lösungsmöglichkeiten diskutieren kann	■	■	■	■	■

Kennt der Studierende die Grundlagen der partizipativen Entscheidungsfindung und kann sie an konkreten Praxisbeispielen bei chronischen Erkrankungen erläutern



Kann der Studierende verschiedene Beispiele für nichtmedikamentöse Therapiemaßnahmen bei häufigen Indikationen wie Diabetes mellitus, arterieller Hypertonie, p-AVK erläutern



Demonstriert der Studierende, dass er anhand eines ausgesuchten Praxisbeispiels einen Therapieplan für einen multimorbiden Patienten erstellen kann



IV. Unspezifische Beschwerden



Am Ende des Ausbildungsabschnitts –

Kann der Studierende sinnvolle Lösungsansätze zum Umgang mit unspezifischen Beschwerden unter den Bedingungen einer hausärztlichen Praxis entwickeln

Demonstriert	Supervidiert			Routine
D	S	S	S	S

Demonstriert der Studierende, dass er häufige unspezifische Beschwerden und Befindlichkeitsstörungen (z.B. Müdigkeit, Schwäche, Konzentrationsstörungen) einer sinnvollen Stufendiagnostik zuführen kann



Demonstriert der Studierende, dass er mit einem Patienten mit unspezifischen Beschwerden und Befindlichkeitsstörungen über mögliche körperliche und seelische Ursachen reflektieren kann



Kann der Studierende anhand von Beratungsanlässen mit unspezifischen Beschwerden und Befindlichkeitsstörungen die Sinnhaftigkeit für „abwartendes Offenlassen“ in der hausärztlichen Praxis erläutern



Kann der Studierende das Prinzip einer symptomorientierten Therapie an konkreten Praxisbeispielen erläutern



Kann der Studierende sinnvolle Stufendiagnostik an Praxisbeispielen erläutern



V. Funktionelle Störungen, psychosomatische Erkrankungen



Am Ende des Ausbildungsabschnitts –

Kann der Studierende sinnvolle Lösungsansätze zum Umgang mit funktionellen Störungen und psychosomatischen Erkrankungen unter den Bedingungen einer hausärztlichen Praxis entwickeln

Demonstriert	Supervidiert	Routine
D	S	S
S	S	S

Kennt der Studierende Beispiele für typische funktionelle und psychosomatische Krankheitsbilder (z.B. Bronchospasmus, Dyspepsie, Colon irritabile, Spannungskopfschmerz) in der hausärztlichen Praxis und kann das diagnostische Vorgehen umreißen



Demonstriert der Studierende, dass er mit Patienten Konflikte, die zu psychosomatischen Erkrankungen führen können oder geführt haben, thematisieren kann



Demonstriert der Studierende, dass er die eigenen Gefühle bei Patienten mit möglichen psychosomatischen Erkrankungen reflektieren und beschreiben kann



VI. Prävention, Früherkennung



Am Ende des Ausbildungsabschnitts –

Hat der Studierende einen Überblick über Früherkennungsuntersuchungen und weitere präventive Möglichkeiten einer hausärztlichen Praxis

	Demonstriert	Supervidiert		Routine	
	D	S	S	S	S
Demonstriert der Studierende, dass er bei Kindern und Erwachsenen eine Impfberatung über die in Deutschland empfohlen Standardimpfungen (inkl. Abklärung Kontraindikationen, Verhalten nach Impfung, Impfwischenfall) durchführen kann	■	■	■	■	■
Beherrscht der Studierende die gängigen Impftechniken (verschiedene intramuskuläre, subkutane Injektionen) und dokumentiert die Impfungen im Impfpass	■	■	■	■	■
Kennt der Studierende die Inhalte folgender Früherkennungsuntersuchungen: Krebsfrüherkennung Männer/Frauen, präventive Koloskopie, Gesundheitsuntersuchung, Hautkrebsscreening	■	■	■	■	■
Demonstriert der Studierende die Durchführung einer Gesundheitsuntersuchung (Check-up) einschließlich anschließender Beratung zum kardiovaskulären Risikoprofil sowie ggf. zu Lebensstiländerungen (z.B. ARRIBA-Hausarzt)	■	■	■	■	■
Kennt und erläutert der Studierende arbeitsplatzbezogene Risikofaktoren, die die Entstehung oder den Verlauf von Erkrankungen beeinflussen können	■	■	■	■	■
Demonstriert der Studierende, dass er im Patientenkontakt in der Lage ist, das Problem Sucht zu erkennen und anzusprechen	■	■	■	■	■

Kann der Studierende die Begriffe Primär-, Sekundär- und Tertiärprävention an Praxisbeispielen erläutern



Kennt der Studierende Risikofaktoren für Diabetes mellitus Typ II



Kennt der Studierende Risikofaktoren für Atemwegserkrankungen



Kennt der Studierende Risikofaktoren für kardiovaskuläre Erkrankungen



VII. Heilmittel, Hilfsmittel, Rehabilitation



Am Ende des Ausbildungsabschnitts –

Hat der Studierende einen Einblick bekommen in die Möglichkeiten und Grenzen der Verordnung von Heil- und Hilfsmitteln im Rahmen von Kuration und Rehabilitation

Demonstriert	Supervidiert		Routine	
D	S	S	S	S

Kann der Studierende häufig verordnete Hilfsmittel benennen und deren Einsatz erläutern (z.B. Einlagen, Kompressionsstrümpfe, Rollator, Rollstuhl)



Kennt der Studierende die Grundzüge der Heilmittelrichtlinien



Demonstriert der Studierende das Ausstellen einer Hilfsmittelverordnung



Demonstriert der Studierende das Ausstellen einer Heilmittelverordnung



Verfügt der Studierende über Grundkenntnisse des Kurwesens, ambulante/stationäre Reha, AHB



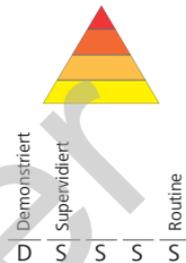
Kann der Studierende die Möglichkeiten der stufenweisen Wiedereingliederung in das Erwerbsleben erläutern



VIII. Hausbesuch, häusliche Pflege, Familienmedizin

Am Ende des Ausbildungsabschnitts –

Hat der Studierende einen Einblick in die Besonderheiten der familienärztlichen Funktion einer hausärztlichen Praxis bekommen



Demonstriert der Studierende, dass er die Indikation und Dringlichkeit angeforderter Hausbesuche einschätzen kann



Demonstriert der Studierende, dass er während eines Hausbesuchs mögliche Probleme der häuslichen Versorgung und ggf. Pflege erkennen und geeignete Maßnahmen mit Patienten und Angehörigen besprechen kann



Kennt der Studierende verschiedene Anlässe für Hausbesuche



Kann der Studierende Möglichkeiten und Grenzen diagnostischer und therapeutischer Maßnahmen bei einem Hausbesuch erläutern



Kennt der Studierende die Rolle verschiedener medizinischer Hilfsberufe und der Angehörigen bei der Betreuung Pflegebedürftiger



X. Praktische Fertigkeiten in der Allgemeinmedizin



Am Ende des Ausbildungsabschnitts –

Ist der Studierende vertraut mit der Erhebung von Anamnese sowie körperlichen und in der hausärztlichen Praxis häufig vorkommenden technischen Untersuchungsbefunden und ihrer Interpretation

	Demonstriert	Supervidiert	Routine
	D	S	S
Demonstriert der Studierende, dass er grundlegende Kommunikationsinstrumente in der Arzt-Patienten-Interaktion anwenden kann	■	■	■
Kann der Studierende eine allgemeinärztliche Anamnese erheben und dokumentieren	■	■	■
Kann der Studierende einen Ganzkörperstatus erheben und die Befunde dokumentieren	■	■	■
Kann der Studierende eine rektale Untersuchung durchführen und deren Befund dokumentieren	■	■	■
Kann der Studierende eine kardiopulmonale Untersuchung durchführen und deren Befund dokumentieren	■	■	■
Kann der Studierende eine neurologische Basisuntersuchung durchführen und dokumentieren	■	■	■
Kann der Studierende eine Untersuchung der Ohren, des Mund-, Nasen- und Rachenraums durchführen und die Befunde dokumentieren	■	■	■
Kann der Studierende eine Basisuntersuchung und Funktionsprüfung der großen Gelenke und der beteiligten Muskelgruppen sowie der Wirbelsäule durchführen und dokumentieren	■	■	■
Kann der Studierende Urinstreifentests durchführen	■	■	■

Kann der Studierende eine BZ-Teststreifen-Messung durchführen	
Kann der Studierende einen Test auf okkultes Blut im Stuhl durchführen	
Kann der Studierende kapilläre Blutentnahmen durchführen	
Kann der Studierende venöse Blutabnahmen durchführen	
Kann der Studierende intravenöse, subkutane, intramuskuläre Injektionen durchführen	
Kann der Studierende intrakutane Injektionen durchführen	
Kann der Studierende Infusionen vorbereiten und anlegen	
Kann der Studierende Wundverbände anlegen und wechseln	
Kann der Studierende einen Kompressionsverband anlegen	
Kann der Studierende einen Nasen-, Rachen- und Zungenabstrich entnehmen	
Kann der Studierende ein EKG eigenständig ableiten	
Kann der Studierende eine Blutdruck- und Pulsmessung durchführen	
Demonstriert der Studierende, dass er eine Lungenfunktionsprüfung durchführen kann	
Kann der Studierende einfache psychometrische Testverfahren durchführen (z.B. Uhrentest, Mini-Mental-Test, Demtec-Test)	
Fakultativ: Kann der Studierende eine unidirektionale Doppleruntersuchung der Beinarterien durchführen und dokumentieren	

Fakultativ: Ggf. demonstriert der Studierende, dass er eine Sonographieuntersuchung des Abdomens durchführen und dokumentieren kann



Kennt der Studierende das Procedere einer Leichenschau und kann die amtliche Todesbescheinigung erläutern



XI. Organisatorische Aufgaben, Praxismanagement

Am Ende des Ausbildungsabschnitts –

Hat der Studierende einen Einblick bekommen in die formalen und organisatorischen Abläufe einer hausärztlichen Praxis



D S S S S

Kennt der Studierende die Grundzüge vertragsärztlicher Vorgehensweisen bei Diagnostik und Therapie – ausreichend, wirtschaftlich, zweckmäßig – und kann sie erläutern



Kann der Studierende ein Arzneiverordnungsblatt formal korrekt ausstellen



Kann der Studierende eine Arbeitsunfähigkeitsbescheinigung formal korrekt ausstellen



Kann der Studierende eine Krankenhauseinweisung ausstellen und veranlassen



Kann der Studierende ein Überweisungsformular formal korrekt ausfüllen und veranlassen



Kennt der Studierende das Procedere bei meldepflichtigen Erkrankungen und kann es erläutern



Kennt der Studierende das Verfahren bei Schul-, Arbeits- und Wegeunfällen und kann es erläutern



Kennt der Studierende die wesentlichen Aufgaben und die Funktion der Ärztekammer und der kassenärztlichen Vereinigung



Kennt der Studierende die Definition der Arbeitsunfähigkeit und kann deren Indikation und Dauer in ausgewählten Fällen beurteilen



XII. Ärztliche Haltung

Am Ende des Ausbildungsabschnitts –

Hat der Studierende verinnerlicht, dass die hausärztliche Medizin eine patientenzentrierte Medizin ist, die von einem positiven Menschenbild ausgeht



Gliedert sich der Studierende im Team aus Lehrarzt und nichtärztlichen Mitarbeitern ein



Demonstriert der Studierende, dass er bereit und willens ist, den ärztlichen Beruf mit Gewissenhaftigkeit und Würde auszuüben



Demonstriert der Studierende, dass die Erhaltung und Wiederherstellung der Gesundheit seiner Patienten oberstes Gebot seines Handelns ist



Weiß der Studierende, dass alle ihm anvertrauten Geheimnisse, auch über den Tod des Patienten hinaus, zu wahren sind



Demonstriert der Studierende, dass er bei der Ausübung seiner ärztlichen Pflichten keinen Unterschied macht, weder nach Religion, Nationalität, Rasse noch nach Parteizugehörigkeit oder sozialer Stellung



Demonstriert der Studierende, dass er die Würde und das Selbstbestimmungsrecht seiner Patienten respektiert	
Demonstriert der Studierende, dass er die Privatsphäre seiner Patienten achtet	
Nimmt der Studierende Rücksicht auf die individuelle Situation der Patienten	
Bleibt der Studierende auch bei Meinungsverschiedenheiten mit Patienten sachlich und korrekt	
Bringt der Studierende den Mitteilungen der Patienten gebührende Aufmerksamkeit entgegen und begegnet einer Patientenkritik sachlich	

Hausbesuch bei pflegebedürftigem Patienten

Datum	Lehrarzt

	unter Aufsicht durchgeführt
	selbstständig durchgeführt, danach besprochen

Diagnose:

*Kurze Beschreibung des Krankheits- und Pflegezustandes
(ggf. Notizeiten benutzen)*

*Beurteilung durch den Lehrarzt:
1 = nicht erfüllt, 5 = voll erfüllt*

1 2 3 4 5

Strukturierung des Besuches	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Erkennen pathologischer Befunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Klinische Einordnung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Datum	Unterschrift des Lehrarztes

Hausbesuch bei pflegebedürftigem Patienten

<i>Datum</i>	<i>Lehrarzt</i>

<input type="checkbox"/>	unter Aufsicht durchgeführt
<input type="checkbox"/>	selbstständig durchgeführt, danach besprochen

Diagnose:

*Kurze Beschreibung des Krankheits- und Pflegezustandes
(ggf. Notizseiten benutzen)*

*Beurteilung durch den Lehrarzt:
1 = nicht erfüllt, 5 = voll erfüllt*

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Häusliche Versorgungsprobleme erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kommunikation mit Pat./Angehörigen/Pflegepers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Geriatrisches Assessment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<i>Datum</i>	<i>Unterschrift des Lehrarztes</i>

Durchführung einer Check-up-Untersuchung einschließlich Beratungsgespräch

Datum	Lehrarzt

<input type="checkbox"/>	unter Aufsicht durchgeführt
<input type="checkbox"/>	selbstständig durchgeführt, danach besprochen

Diagnosen/Risiken:

Kurze Beschreibung auffälliger Befunde und sich daraus ergebender Beratung (ggf. Notizseiten benutzen)

Beurteilung durch den Lehrarzt:
1 = nicht erfüllt, 5 = voll erfüllt

1 2 3 4 5

Untersuchungstechnik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Erkennen pathologischer Befunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Angemessene Beratung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Datum	Unterschrift des Lehrarztes

Durchführung einer Check-up-Untersuchung einschließlich Beratungsgespräch

<i>Datum</i>	<i>Lehrarzt</i>

<input type="checkbox"/>	unter Aufsicht durchgeführt
<input type="checkbox"/>	selbstständig durchgeführt, danach besprochen

Diagnosen/Risiken:

Kurze Beschreibung auffälliger Befunde und sich daraus ergebender Beratung (ggf. Notizseiten benutzen)

*Beurteilung durch den Lehrarzt:
1 = nicht erfüllt, 5 = voll erfüllt*

1 2 3 4 5

Untersuchungstechnik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Erkennen pathologischer Befunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Angemessene Beratung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<i>Datum</i>	<i>Unterschrift des Lehrarztes</i>

Therapiegespräch bei Pat. mit chronischer Erkrankung

Datum	Lehrarzt

<input type="checkbox"/>	unter Aufsicht durchgeführt
<input type="checkbox"/>	selbstständig durchgeführt, danach besprochen

Diagnosen/Risiken:

*Kurze Beschreibung des Status quo/der Therapieziele
(ggf. Notizseiten benutzen)*

*Beurteilung durch den Lehrarzt:
1 = nicht erfüllt, 5 = voll erfüllt*

1 2 3 4 5

	1	2	3	4	5
Formale Strukturierung des Gesprächs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inhaltliche Gestaltung des Gesprächs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Techniken in der Gesprächsführung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aufbau einer empathischen Beziehung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Datum	Unterschrift des Lehrarztes

Therapiegespräch bei Pat. mit chronischer Erkrankung

<i>Datum</i>	<i>Lehrarzt</i>

<input type="checkbox"/>	unter Aufsicht durchgeführt
<input type="checkbox"/>	selbstständig durchgeführt, danach besprochen

Diagnosen/Risiken:

*Kurze Beschreibung des Status Quo/der Therapieziele
(ggf. Notizseiten benutzen)*

*Beurteilung durch den Lehrarzt:
1 = nicht erfüllt, 5 = voll erfüllt*

	1	2	3	4	5
Formale Strukturierung des Gesprächs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inhaltliche Gestaltung des Gesprächs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Techniken in der Gesprächsführung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aufbau einer empathischen Beziehung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<i>Datum</i>	<i>Unterschrift des Lehrarztes</i>

Ableitung und Befundung eines EKGs

Datum	Lehrarzt

<input type="checkbox"/>	unter Aufsicht durchgeführt
<input type="checkbox"/>	selbstständig durchgeführt, danach besprochen

Diagnosen/Risiken:

Muster

Kurze Befundbeschreibung und klinische Einordnung
(ggf. Notizeiten benutzen)

Beurteilung durch den Lehrarzt:
1 = nicht erfüllt, 5 = voll erfüllt

1 2 3 4 5

Ableitung korrekt durchgeführt

--	--	--	--	--

Erkennen pathologischer Befunde

--	--	--	--	--

Klinische Einordnung

--	--	--	--	--

Selbstständigkeit

--	--	--	--	--

Datum	Unterschrift des Lehrarztes

Ableitung und Befundung eines EKGs

<i>Datum</i>	<i>Lehrarzt</i>

<input type="checkbox"/>	unter Aufsicht durchgeführt
<input type="checkbox"/>	selbstständig durchgeführt, danach besprochen

Diagnosen/Risiken:

*Kurze Befundbeschreibung und klinische Einordnung
(ggf. Notizseiten benutzen)*

*Beurteilung durch den Lehrarzt:
1 = nicht erfüllt, 5 = voll erfüllt*

	1	2	3	4	5
Ableitung korrekt durchgeführt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Erkennen pathologischer Befunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Klinische Einordnung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<i>Datum</i>	<i>Unterschrift des Lehrarztes</i>

Sonographische Untersuchung des Abdomens

Datum	Lehrarzt

<input type="checkbox"/>	unter Aufsicht durchgeführt
<input type="checkbox"/>	selbstständig durchgeführt, danach besprochen

Diagnosen/Risiken:

Muster

Kurze Befundbeschreibung und klinische Einordnung
(ggf. Notizeiten benutzen)

Beurteilung durch den Lehrarzt:
1 = nicht erfüllt, 5 = voll erfüllt

1 2 3 4 5

Untersuchungstechnik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Erkennen pathologischer Befunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Klinische Einordnung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Datum	Unterschrift des Lehrarztes

Sonographische Untersuchung des Abdomens

<i>Datum</i>	<i>Lehrarzt</i>

<input type="checkbox"/>	unter Aufsicht durchgeführt
<input type="checkbox"/>	selbstständig durchgeführt, danach besprochen

Diagnosen/Risiken:

*Kurze Befundbeschreibung und klinische Einordnung
(ggf. Notizseiten benutzen)*

*Beurteilung durch den Lehrarzt:
1 = nicht erfüllt, 5 = voll erfüllt*

1 2 3 4 5

Untersuchungstechnik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Erkennen pathologischer Befunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Klinische Einordnung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Selbstständigkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<i>Datum</i>	<i>Unterschrift des Lehrarztes</i>

Bitte beachten Sie:

Am Ende der Tertials ist das Logbuch von Ihnen, dem betreuenden Arzt und dem PJ-Beauftragten der Lehrpraxis zu unterschreiben:

--	--

*Datum**Unterschrift Studierende/r*

--	--

*Datum**Unterschrift betreuende Ärztin / betreuender Arzt*

--	--

*Datum**Unterschrift PJ-Beauftragte/r der Lehrpraxis**Stempel des Lehrkrankenhauses*

Selbstreflexion

Die bisherigen Inhalte dieses Logbuchs erstrecken sich fast ausschließlich auf unsere Perspektive als Ausbilder. Wir geben Ihnen vor, welche Ziele Sie in welcher Tiefe erreichen sollten, wir geben Ihnen die Aufgaben vor, die Sie während Ihres PJ-Tertials durchführen und mit Ihren Lehrärzten besprechen sollten.

Um dieses Logbuch also nicht allzu einseitig werden zu lassen, ist an dieser Stelle ein kleiner Perspektivwechsel vorgesehen: Auf den folgenden Seiten haben Sie Gelegenheit, eigene Erfahrungen und Beobachtungen, eigene Vorstellungen und Kritik in freier Form zu notieren. Diese Notizen sollten für Sie eine Gedächtnisstütze sein, bestimmten Problemen nachzugehen. Dies kann erfolgen im Selbststudium, in Gesprächen mit Ihrem Lehrarzt oder Ihrem Mentor oder vielleicht im kollegialen Austausch mit Kommilitonen.

Für uns können Ihre Gedanken wertvolle Hinweise auf unsere „blinden Flecken“ bei der Ausgestaltung dieses Ausbildungsabschnitts liefern und insofern wichtig für die kontinuierliche Überarbeitung des Logbuchs sein.

Was ist mir besonders gut gelungen?

Muster

Was würde ich gerne vertiefen?

Muster

Was hat mir Probleme bereitet?

Muster

Was waren kritische Situationen?

Muster

Worüber muss ich mit meinem Lehrarzt reden?

Muster

Was muss ich unbedingt nachlesen?



Was wollte ich mir sonst noch notieren?

Muster

Notizen

Muster

Notizen

Muster